

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "G. BARUFFI"**

**ISTITUTO TECNICO – SETTORE tecnico**

**ANNO SCOLASTICO 2023-24**

**PIANO DIDATTICO ANNUALE**

**Materia: STORIA**

**Ore settimanale: due**

**Classe: II segmento AFMS SERALE**

**Insegnante: Spezzati Samiel**

## **ACCORDI DISCIPLINARI**

Si cercherà di facilitare gli studenti affrontando in Storia i contenuti che, parallelamente, tratteremo di letteratura, in modo da fornire un quadro storico-sociale preciso e chiaro.

## **ACCORDO CON LA CLASSE**

Si è adottato l'utilizzo di fotocopie e del gruppo whatsapp sul quale vengono pubblicati i riassunti delle lezioni tenute in classe e materiale di approfondimento (video, letture, titoli di libri consigliati). Le interrogazioni saranno programmate per dare agli alunni il tempo necessario di prepararsi adeguatamente.

## **COMPETENZE FINALI**

Al termine del percorso l'alunno dovrà essere in grado di muoversi con scioltezza fra le varie epoche storiche, inquadrando sia nel loro contesto specifico sia nella Storia in generale, cioè cogliendo il divenire storico tanto nella sua sincronicità che nella sua consequenzialità.

## **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Saper leggere e interpretare una fonte collocandola in un quadro di confronti o relazioni riguardanti altre opere dello stesso o di altri autori, coevi e di altre epoche
- Affinare le capacità di analisi di una fonte storica
- Acquisire la capacità di giustificare un proprio giudizio
- Saper cogliere, attraverso la conoscenza di autori e testi, il pensiero di persone di epoche diverse dalla propria e della mentalità collettiva
- Saper leggere ed interpretare una fonte storica, collocandola in un adeguato quadro storico-culturale
- Saper utilizzare linguaggi specifici in maniera adeguata ed organizzare l'esposizione in modo da esprimere motivati giudizi critici
- Saper sostenere un colloquio esponendo in modo corretto



## INDICAZIONI DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

- UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1: La fine del mondo antico e la rinascita dell'Occidente
- UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2: Dall'XI secolo fino alla crisi del Trecento
- UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3: L'Europa tra Quattrocento e Cinquecento
- UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4: Tra Cinquecento e Seicento
- UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5: L'Europa tra Seicento e Settecento
- UNITÀ DI APPRENDIMENTO 6: Dalla rivoluzione americana alla Restaurazione
- UNITÀ DI APPRENDIMENTO 7: L'America e l'Europa fino all'Unità d'Italia
- UNITÀ DI APPRENDIMENTO 8: L'Italia dall'Unità a fine secolo
- UNITÀ DI APPRENDIMENTO 9: L'Europa negli ultimi decenni dell'Ottocento

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

Saranno strumento di verifica principale le interrogazioni orali (rispettivamente due nel primo periodo e tre nel secondo) ed eventualmente prove strutturate sugli argomenti svolti.

La valutazione segue le schede di valutazione concordate in sede di Dipartimento e riconfermate all' inizio dell' anno scolastico, e allegate alla programmazione di Dipartimento. Oltre ai criteri adottati, secondo le griglie sotto riportate, concorreranno alla valutazione periodica finale anche i seguenti parametri: partecipazione, impegno, metodo di studio, progressione nell' apprendimento.

Per la valutazione delle prove orali, si adotta la seguente tabella di corrispondenza fra punti e livelli di conoscenza e abilità:

- **1-2:** gravissime lacune contenutistiche, gravi difficoltà logiche ed espositive
- **3-4:** conoscenze frammentarie, gravi lacune di base, difficoltà logiche, esposizione spesso scorretta e confusa
- **5:** conoscenze incerte e superficiali, diffuse o non gravi lacune di base, parziali difficoltà logiche, esposizione impacciata e spesso impropria
- **6:** conoscenze modeste ma ordinate. lacune non gravi, qualche difficoltà logica, esposizione semplice ma pertinente e sostanzialmente corretta
- **7:** conoscenze complete ma non approfondite, sporadiche lacune, esposizione coerente e pertinente
- **8:** conoscenze sicure e precise, assenza di lacune, buone capacità logiche, esposizione appropriata e sciolta
- **9-10:** conoscenze sicure, approfondite e articolate, buone o ottime capacità critiche, di esposizione e rielaborazione personale

## TRIMESTRE

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1: La fine del mondo antico e la rinascita dell'Occidente**

#### **COMPETENZE**

Consolidamento delle abilità linguistiche, sia scritte che orali, ai fini di un'esposizione appropriata e corretta sul versante morfosintattico e coerente sul piano contenutistico. Capacità di cogliere lo sviluppo storico- culturale della storia europea con gli opportuni riferimenti spazio-temporali.

#### **OBIETTIVI SPECIFICI**

Conoscenza ragionata ed il più completa possibile dei contenuti; lettura autonoma delle fonti primarie.

#### **MACROCONOSCENZE**

I problemi che seguono la fine dell'impero e le modalità in cui avviene la ripresa.

#### **CONTENUTI**

- L'anno Mille, il mondo feudale.
- Gli aspetti della ripresa, il Comune e la società urbana con le sue peculiarità.
- La Chiesa medievale e le guerre della Cristianità: la potenza della Chiesa, gli scandali del mondo ecclesiastico,
- Lo scisma d'Oriente, le eresie più importanti e i nuovi ordini religiosi;
- Le Crociate, le guerre in Spagna e la lotta agli infedeli in Europa.

#### **METODOLOGIA**

Lezioni frontali con particolare privilegio della lettura e dell'analisi dei testi in classe; esercizi di interpretazione e giudizio personale. Ricerca-azione in classe.

#### **TIPOLOGIA DI VERIFICA**

Colloqui con questionari relativi ad argomenti svolti in cui verrà dato tanto peso al contenuto quanto alle rielaborazione personale.

**PERIODO:** Ottobre.



## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2: Dall'XI secolo fino alla crisi del Trecento**

### **COMPETENZE**

Abilità comunicativa più spiccata, capacità di usare registri diversi e di gestire colloqui in cui c'è possibilità di dibattito, saper organizzare oralmente un argomento.

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

Conoscenze approfondite degli eventi, del contesto storico in cui sono inseriti e capacità di analizzare in autonomia sempre maggiore le fonti proposte per trarne informazioni.

### **MACROCONOSCENZE**

La condizione dell'Europa e le dinamiche che portano alla crisi del Trecento.

### **CONTENUTI**

- Cenni alla lotta per le investiture;
- La politica di Federico il Barbarossa e al risposta dei Comuni
- Giovanni senza Terra e le concessioni della *Magna Charta*
- Carestia, crisi economica ed epidemie del secolo
- La peste, focus approfondito sulla malattia
- L'interpretazione religiosa dei mali del secolo

### **METODOLOGIA**

Lezione frontale potenziata sul piano espressivo tramite l'analisi più precisa di alcune importanti fonti, con il coinvolgimento attivo di tutta la classe.

### **VERIFICA**

Conoscenza dei contenuti appresi precedentemente in relazione a quelli spiegati in questo modulo, analisi e commento delle fonti trattate, esposizione corretta ed efficace.

**PERIODO:** Novembre.

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3: L'Europa tra Quattrocento e Cinquecento**

### **COMPETENZE**

Capacità di comprendere le fonti e di esporre i concetti in modo chiaro e completo.

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

Conoscenze approfondite degli eventi, del contesto storico in cui sono inseriti e capacità di analizzare in autonomia sempre maggiore le fonti proposte per trarne informazioni.

### **MACROCONOSCENZE**

Conoscenza approfondita del contesto europeo e delle problematiche legate alla guerra, alla ricostruzione, al reinserimento dei reduci e alla riconversione delle industrie.

### **CONTENUTI**

- L'Italia fra XIII e XIV secolo, il passaggio dai Comuni alle Signorie.
- La creazione dei principali stati nazionali in Europa.
- L'Italia del Quattrocento e la discesa di Carlo VIII.
- Il processo di trasformazione della Signoria al Principato
- Umanesimo e Rinascimento, idee, riscoperta dei classici, arte, filologia, nuove discipline di studio, invenzione della stampa e conseguenze economiche del mecenatismo di corte.
- I nuovi mondi: le scoperte e le conquiste: i viaggi di scoperta, le cause e le conseguenze a livello economico e politico; le civiltà precolombiane, la scoperta dell'America e il problema della schiavitù e della razza.

### **METODOLOGIA**

Lezione frontale potenziata sul piano espressivo tramite l'analisi più precisa di alcune importanti fonti, con il coinvolgimento attivo di tutta la classe attraverso l'impostazione critica degli argomenti.

### **VERIFICA**

Conoscenza dei contenuti appresi precedentemente in relazione a quelli spiegati in questo modulo, analisi e commento delle fonti trattate, esposizione corretta ed efficace.

**PERIODO:** Novembre - Dicembre.



## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4: Tra Cinquecento e Seicento**

### **COMPETENZE**

Capacità di collegare gli eventi storici a fenomeni di vasta portata che riguardano tutta l'Europa, chiarezza espositiva e maggior capacità di analisi.

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

Conoscenze approfondite degli eventi, del contesto storico in cui sono inseriti e capacità di analizzare in autonomia sempre maggiore le fonti proposte per trarne informazioni.

### **MACROCONOSCENZE**

La condizione dell'Europa, i problemi con la religione e le nuove dinamiche politiche ed economiche.

### **CONTENUTI**

- Riforma e Controriforma: corruzione della Chiesa, cause e conseguenze della Riforma protestante in Europa e in Italia;
- La posizione della Chiesa e la relazione tra stampa e diffusione delle tesi luterane;
- Controriforma e tolleranza. L'età di Carlo V e l'Europa nel secondo Cinquecento.
- La politica di Filippo II e di Elisabetta I
- Le guerre di religione in Francia.
- Il Seicento e la guerra dei Trent'anni.
- Richelieu e la sua attività
- La Francia di Mazzarino e rapido sguardo alle altre monarchie europee.
- La rivoluzione inglese, la fine della monarchia, l'età di Cromwell e il ritorno della monarchia.
- Uno sguardo all'Europa: la società, l'economia, la funzione delle banche e della borsa, i cambiamenti demografici e le classi subalterne, analizzate nelle condizioni di vita.
- La rivoluzione scientifica: le principali innovazioni e le conseguenze sulla società;
- La fondazione delle Accademie e il pubblico colto.

### **METODOLOGIA**

Lezione frontale potenziata sul piano espressivo tramite l'analisi più precisa di alcune importanti fonti, con il coinvolgimento attivo di tutta la classe.

## **VERIFICA**

Conoscenza dei contenuti appresi precedentemente in relazione a quelli spiegati in questo modulo, analisi e commento delle fonti trattate, esposizione corretta ed efficace.

**PERIODO:** Dicembre - Gennaio.

## **PENTAMESTRE**

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5: L'Europa tra Seicento e Settecento**

#### **COMPETENZE**

Gli alunni impareranno a saper collocare nello specifico ambiente culturale e storico i singoli eventi, collegandoli fra loro e al contesto generale, nonché a riflettere sulle problematiche degli Stati europei, nonché a comprendere i motivi della guerra e le ideologie razziali. Gli allievi acquisiranno una competenza lessicale sempre più elaborata.

#### **OBIETTIVI SPECIFICI**

Acquisizione delle conoscenze e dei contenuti salienti dei fatti principali relativi al periodo storico preso in esame. Capacità di esporre con un linguaggio specifico ed appropriato.

#### **MACROCONOSCENZE**

L'assolutismo e in Francia ed in Inghilterra. La rivoluzione delle idee illuministiche e la censura ecclesiastica.

#### **CONTENUTI**

- Stato assolutistico e Stato parlamentare: la Francia di Luigi XIV e l'Inghilterra a confronto.
- L'organizzazione e le vicende salienti dei principali Stati europei.
- L'Illuminismo, le idee dei grandi pensatori, i risvolti politici e la situazione in Italia.
- Accenni al funzionamento dell'economia, la famiglia e il modo di pensare il mondo.
- La prima rivoluzione industriale: cause della rivoluzione, le conseguenze nel settore primario e secondario, l'evoluzione dei trasporti e del lavoro;
- L'Inghilterra e le sue trasformazioni.



## **METODOLOGIA**

Gli allievi saranno invitati a leggere in autonomia le opere più significative degli autori italiani proposti e guidati ad esporre con parallelismi e confronti critici davanti alla classe.

## **TIPOLOGIA DI VERIFICA**

I contenuti dovranno essere completati con il commento delle fonti trattate, l'esposizione punterà ad essere sempre più corretta dal punto di vista formale e gli alunni saranno invitati a utilizzare un linguaggio sempre più forbito.

**PERIODO:** Gennaio - Febbraio.

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO 6: Dalla rivoluzione americana alla Restaurazione**

### **COMPETENZE**

Le competenze scritte e orali dovranno essere sempre più solide e lo studente dovrà progressivamente acquisire maggior autonomia nel contestualizzare le opere e i brani proposti.

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

Dovrà far maturare negli allievi la capacità di cogliere il condizionamento del contesto economico, sociale e culturale sulle decisioni politiche, e di condurre un'analisi accurata e profonda del periodo trattato.

### **CONTENUTI**

- La nascita degli USA: le tredici colonie, i motivi della protesta contro la madrepatria, la ribellione e il nuovo assetto istituzionale.
- Cause del malcontento in Francia, la rivoluzione, il Terrore, la svolta moderata; letture di approfondimento.
- L'età di Napoleone: le imprese di Bonaparte, la sua scalata al potere e la sconfitta.
- La Restaurazione: il Congresso di Vienna, la reazione dei singoli Stati e la nascita delle società segrete.
- I primi moti di ribellione, la nascita dell'idea di nazione associata agli ideali romantici.

## **METODOLOGIA**

Lezione frontale con ausilio di dipinti e filmati.

## **TIPOLOGIA DI VERIFICA**

Le interrogazioni verteranno sul contenuto delle lezioni e sull'analisi commentata dei documenti proposti in classe.

Lo scritto valuterà le competenze espressive, grammaticali e i contenuti.

**PERIODO:** Febbraio - Marzo.

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO 7: L'America e l'Europa fino all'Unità d'Italia**

### **COMPETENZE**

Gli alunni dovranno ormai essere in grado di muoversi con scioltezza nella disciplina, collegando eventi, fenomeni e personaggi storici con una certa autonomia.

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

Il periodo preso in esame dovrà essere conosciuto attraverso le proprie dinamiche politiche, economiche, sociali ed ideologiche e si dovranno conoscere i processi economici e le loro conseguenze sulla società.

### **MACROCONOSCENZE**

La formazione del mito americano, la fine del regime coloniale e il pensiero politico italiano, dalla sua formazione alla sua piena maturazione.

### **CONTENUTI**

- L'espansione della frontiera, la dottrina Monroe e il mito americano; la crisi del regime coloniale in America Latina.
- L'Europa del 1830-48: le rivoluzioni e la nascita della coscienza nazionale italiana (Mazzini, Gioberti).
- Le rivoluzioni del '48 in Europa, le concessioni dei sovrani e la repressione, l'Italia e lo Statuto albertino.

### **METODOLOGIA**

Lezione frontale e lettura di testi in classe con confronto.

### **TIPOLOGIA DI VERIFICA**

Le interrogazioni orali richiederanno una certa capacità di esposizione, la quale ormai dovrà essere grammaticalmente impeccabile, contenutisticamente completa e autonoma nel discorso.



**PERIODO:** Marzo.

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO 8: L'Italia dall'Unità a fine secolo**

### **COMPETENZE**

Capacità di utilizzare i giusti indicatori spazio-temporale e di contestualizzare un evento o un fenomeno risalendo alle sue cause storiche; capacità di esporre in modo chiaro e corretto ad un pubblico mediamente colto; saper leggere e contestualizzare le fonti.

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

Individuare e comprendere i processi di trasformazione del periodo preso in considerazione nella sua complessità.

### **MACROCONOSCENZE**

La volontà di unificazione in Italia, la Destra e Sinistra storiche e la formazione delle associazioni sindacali.

### **CONTENUTI**

- Mazzini e Cavour; la Seconda guerra d'indipendenza; la spedizione dei Mille e l'unificazione italiana.
- Destra e Sinistra.
- La Terza guerra d'indipendenza e la presa di Roma
- La sinistra al potere, il governo Crispi
- Il movimento operaio e il mondo cattolico
- L'avvento di Giolitti.

### **METODOLOGIA**

Lezione frontale e lettura di testi in classe con confronto.

### **TIPOLOGIA DI VERIFICA**

Interrogazioni orali.

**PERIODO:** Aprile.

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO 9: L'Europa negli ultimi decenni dell'Ottocento**

### **COMPETENZE**

Capacità di utilizzare i giusti indicatori spazio-temporale e di contestualizzare un evento o un fenomeno risalendo alle sue cause storiche; capacità di esporre in modo chiaro e corretto ad un pubblico mediamente colto; saper leggere e contestualizzare le fonti primarie.

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

Individuare e comprendere i processi di trasformazione di fine Ottocento.

### **MACROCONOSCENZE**

La nascita dei movimenti operai in Europa, le cause e le conseguenze della rivoluzione industriale.

### **CONTENUTI**

- L'Inghilterra vittoriana, la Francia, la Germania, la Russia;
- La nascita dei movimenti operai
- Accenni alle migrazioni
- La seconda rivoluzione industriale, innovazioni ed invenzioni, trasporti e comunicazioni

### **METODOLOGIA**

Lezione frontale e lettura di testi in classe con confronto.

### **TIPOLOGIA DI VERIFICA**

Interrogazioni orali.

**PERIODO:** Maggio-giugno.

Mondovì, novembre 2023

Prof.ssa Spezzati Samiel